



Samen leren, samen wijzer!

Schoolgids 2022-2023



CBS De Waterhof



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids van CBS De Waterhof informeert u over de manier waarop wij ons onderwijs organiseren. Deze schoolgids is opgesteld zonder rekening te houden met corona. De inhoud hiervan kan op enkele plekken afwijken i.v.m. de geldende maatregelen. Op onze website houden wij de informatie actueel. Onze school staat in de wijk Tanthof en is gesitueerd op twee locaties: locatie Lepelaarstraat en locatie Angolastraat. Als de nieuwbouw wordt gerealiseerd, zullen wij als school gevestigd worden in Tanthof West, omgeving Bikolaan.

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij heel belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Waterhof

Wilma van der Leeden (directeur).

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS De Waterhof

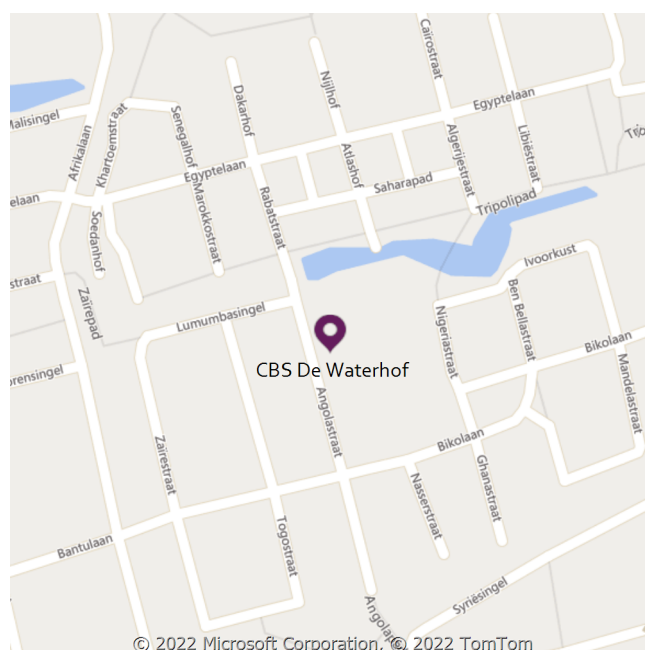
Angolastraat 3

2622EA Delft

☎ 0152617670

🌐 <http://www.cbsdewaterhof.nl>

✉ directie.waterhof@scodelft.nl



Extra locaties

De Waterhof

Lepelaarstraat 1

2623NW Delft

☎ 015-2610372

Schoolbestuur

SCO Delft e.o.

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 4.220

🌐 <http://www.scodelft.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|----------------------|--|
| Directeur | Wilma van der Leeden | directie.waterhof@scodelft.nl |

Mevrouw Wilma van der Leeden is directeur van De Waterhof.

De school valt onder het bestuur van de stichting SCO Delft e.o.

Wilma is afwisselend op beide locaties aanwezig. Wilma wordt bij haar taken ondersteund door Pascale Raaphorst (managementassistent).

Wilt u een afspraak, dan kunt u bellen naar locatie Angolastraat op telefoonnummer 015-2617670 of naar locatie Lepelaarstraat op telefoonnummer 015-2610372.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o..

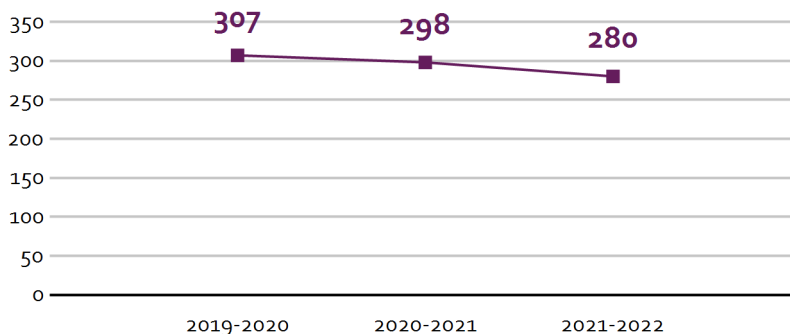
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het totaal aantal leerlingen ligt rond de 250. De leerlingprognose is redelijk stabiel voor de komende jaren. Het genoemde leerlingaantal in de grafiek laat een vertekend beeld zien, door samenvoeging en splitsing van SCO scholen De Bron, De Ark en de Rembrandtschool. De Ark was eerst samen met de Rembrandtschool en is sinds 2019 samengevoegd met de Bron. Ark en Bron zijn samen verder gegaan als CBS De Waterhof met twee locaties in de wijk Tanthof te Delft. De Rembrandtschool is zelfstandig verder gegaan. De school zal door kunnen groeien tot 350 leerlingen.

We hebben leerlingen uit alle sociale lagen van de bevolking. De populatie leerlingen met een niet westerse achtergrond ligt op beide locaties rond het landelijk gemiddelde.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Dit document kunt u op aanvraag inzien bij de directie. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende ontwikkelpunten: aandacht voor reken- en taalonderwijs naast aandacht voor sociaal emotioneel leren.

Het komende jaar staat in het teken van nieuwbouw op de locatie Angolastraat en hoe we ons zo goed mogelijk kunnen voorbereiden op de fysieke samenvoeging.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig pedagogisch klimaat

Beweegschool

Open christelijke school

Thematisch zaakvakkenonderwijs

Maatschappij gericht

Missie en visie

Onze school is een open christelijke basisschool waar kinderen onderwijs krijgen van wijze leerkrachten. Het doel van ons onderwijs is dat kinderen nu en straks, individueel en samen, hun plek in de samenleving innemen en een scheppende bijdrage leveren aan een gezonde wereld.

Wij doen dat door te onderwijzen in de kernvakken (leerlijn basisvaardigheden) en door drie bijzondere leerlijnen:

1. Leerlijn 'Basisvaardigheden';

In de onderbouw leren we deze basisvaardigheden voornamelijk via spelend leren. Op basis van thema's zoals; bouwen, reizen, ziek zijn enz. worden de basisvaardigheden onderwezen. De kleutergroepen zijn hierbij niet alleen in het klaslokaal, maar breiden hun leergebied uit door te werken op de gang en buiten. De kinderen leren tijdens het spelen o.a. kleuren, vormen, getallen, volgorde enz. Ook wordt hun woordenschat spelenderwijs vergroot, onder andere door het lekker (voor)lezen in onze vindplaats op de Angolastraat en onze leeshoek op de Lepelaarstraat.

Vanaf groep 3 wordt naast thematisch onderwijs ook gewerkt met moderne methodes. Zo leren de kinderen lezen aan de hand van Veilig leren Lezen Kim versie. De taalmethode wordt ingezet vanaf groep 4. Hiervoor gebruiken we Nieuw Nederlands Junior. Vorig jaar alleen nog in groep 4 t/m 6. Vanaf dit schooljaar in alle groepen. De methode sluit aan bij onze visie, waarbij het schrijven van eigen producten centraal staat. Vanaf dit schooljaar gebruiken we op beide locaties ook dezelfde rekenmethode. We gaan aan de slag met getal en ruimte junior. Hierbij staat eerst het aanleren van kale rekenbewerkingen centraal, waarna het daarna in een context wordt toegepast. Door het invoeren van al deze methodes is het werken met Snappet niet meer mogelijk. Gelukkig hebben al deze methodes hun eigen digitale leeromgeving en kunnen we op die manier blijven werken met de kinderen op het niveau dat aansluit bij hun ontwikkeling.

Vanaf groep 1 bieden wij Engels aan via de methode Stepping Stones. Deze methode sluit aan bij onze leerlijnen door het inzetten van veel bewegen. Tevens sluit het goed aan op de start in het voortgezet onderwijs.

Automatiseren en oefenen van basisvaardigheden wordt gedaan op chromebooks (vanaf groep 4). Zo oefent iedereen op een niveau dat passend is.

2. Leerlijn 'Leren bewegen en bewegend leren';

De Waterhof is een gezonde school op het gebied van bewegen en sport. Dit komt omdat we veel doen aan bewegen in en rond de school. Er wordt bewogen in de klassen, in de sportzalen, op de gangen en op het plein.

Onze lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een gediplomeerd vakdocent bewegingsonderwijs. Alle groepen krijgen twee keer per week les van de vakdocent. Ook is er de mogelijkheid tot het geven van motorisch remedial teaching. Deze MRT-lessen zijn bedoeld voor kinderen die een motorische ontwikkelingsachterstand hebben opgelopen.

Missie en visie op bewegen

De missie is: een leven lang met plezier bewegen!

Het gaat erom dat kinderen en later ook in hun volwassen leven, positief betrokken blijven bij bewegen en sport. Dit lukt alleen als alle kinderen succeservaringen opdoen. Kinderen moeten plezier hebben in bewegen. Dit moet wel op een gezonde manier met aanvaarde normen en waarden gebeuren. Ook moeten kinderen een meervoudige deelname bekwaamheid ontwikkelen. Kinderen moeten zelfstandig met elkaar kunnen bewegen en bewegen kunnen regelen. Daarnaast moeten zij een eigen beweegidentiteit ontwikkelen en willen wij ze iets leren over bewegen en gezondheid.

De visie: bewegen in en rond de school is erop gericht leerlingen bekwaam te maken tot een verantwoorde (veilige), zelfstandige, perspectiefrijke en blijvende deelname aan de omringende beweeg en speelcultuur zodat zij een actieve leefstijl eraan overhouden, zowel in het heden als in de toekomst.

Dit proberen we te bereiken met:

- Veel bewegingsactiviteiten in een les aanbieden op niveau met differentiatie
- Bewegingsactiviteiten zelfstandig opstarten, op gang houden, aanpassen en eindigen.
- Traditionele als vernieuwde (trend)sporten aanbieden
- Samenwerken met buurtsportcoach voor veel bewegen in de week
- Deelname aan sporttoernooien/sportdagen/clinics
- Bewegen in de klassen organiseren
- Bewegen op het plein structureren

Wat doen we allemaal aan bewegen op de Waterhof

In de klas:

- Beweegtussendoortjes zoals Smart Breaks en Just Dance
- Fit en Vaardig lessen op het gebied van rekenen en taal

In de speelzaal/gymzaal:

- minimaal twee lessen bewegingsonderwijs per week voor groep 1 t/m 8

Op het schoolplein/na schooltijd:

- Gestructureerd buitenspelen in de pauze aan de hand van beweegwijs
- Richard Krajicek Court (wijkactiviteiten voor alle kinderen die willen meedoen)
- Samenwerking met de buurtsportcoach

In de buurt:

- Veel deelname aan sporttoernooien zoals: Koningsspelen, zwemmen, volleybal, voetbal, tafeltennis en korfbal.

Al deze activiteiten hebben ons in het voorgaande schooljaar de 2e prijs opgeleverd in de verkiezing van 'De sprotiefste school van Nederland'. Een mijlpaal om trots op te zijn.

Wat is Fit en Vaardig?

Bij Fit en Vaardig wordt rekenen en taal gecombineerd met bewegen. Door de inzet van fit en vaardig lessen hebben kinderen (Wetenschappelijk bewezen door de Rijksuniversiteit Groningen):

- 4 maanden leerwinst na 2 jaar Fit en Vaardig lessen
- Herhalingslessen van bewegend reken- en taalopdrachten
- 3x per week: 10 a 15 minuten

Als een van de eerste basisscholen in Delft zijn we met fit en vaardig lessen begonnen.

Wat zijn Smart Breaks?

Smart Breaks zijn slimme beweegtussendoortjes voor in de klas, gestuurd door een filmpje of animatie op het smartboard. Ze zijn inzetbaar met verschillende doeleinden en de oefeningen vergen geen voorbereidingstijd of extra materiaal. Kinderen zitten gemiddeld 7 uur per dag. Op de meeste scholen brengen kinderen maar liefst 70% van hun tijd zittend door. Langdurig onafgebroken zitten brengt negatieve gezondheidseffecten met zich mee. Daarnaast draagt regelmatig bewegen op de korte en lange termijn bij aan het leerklimaat in klas. Daarom is het inroosteren van korte beweegmomenten belangrijk. Smart Breaks maakt het inlassen van deze "beweegtussendoortjes" makkelijk, tijdsefficiënt en leuk!

3. Leerlijn 'Natuur en techniek',

Bij de leerlijn natuur en techniek in onze omgeving willen wij de leerlingen vaardigheden aanleren die ervoor zorgen dat zij bij gaan dragen aan een gezonde wereld. Dit gebeurt door betekenisvol onderwijs waarbij onderzoekend en ontwerpend leren de basis is om vraagstukken uit onze eigen omgeving te begrijpen. Door de leerlingen te leren hun natuurlijke nieuwsgierigheid door onderzoekende vaardigheden een betekenis te geven wordt de wereld om hen heen begrijpelijker. De basis is dat we leren van en met elkaar. Ondersteunend aan deze leerlijn is onze geïntegreerde zaakvakkenmethode Da Vinci. Geïntegreerd betekent dat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur vanuit één thema aangeboden worden. Leerlingen ervaren de samenhang en door dit groepsdoorbroken aan te bieden leren de kinderen veel van elkaar en met elkaar. De methode stimuleert de leerkrachten om het leren niet alleen binnen maar ook buiten aan te bieden. Waar kan je beter betekenisvol onderwijs aanbieden dan de natuur op te zoeken.

De thema's van Da Vinci worden altijd afgesloten met het maken van een werkstuk. Dat kan een creatieve opdracht zijn, dat kan een geschreven opdracht zijn maar bijvoorbeeld ook een muzikale. Elke opdracht wordt afgesloten met een presentatie. Dit vraagt veel van kinderen: organisatie, focus, samenwerken en het kunnen zoeken van informatie gericht op je eindproduct. Daartoe hebben de kinderen computervaardigheden nooit, die ze niet zomaar hebben. Daarom bieden we mede gericht op deze leerlijn ook computer lessen aan. Daarvoor gebruiken we de methode Delta de Draak. Deze methode ondersteunt ons bij het aanleren van computervaardigheden, waarbij leren, onderzoeken en vaardig zijn in het gebruik van ict elkaar aanvullen.

4. Leerlijn 'IK, JIJ, WIJ'

De IK, JIJ, WIJ leerlijn betreft vooral het sociaal emotioneel leren. Ik mag zijn wie ik ben, ik mag mijn eigen talenten ontwikkelen en doen waar ik goed in ben. Jij mag er ook zijn, met jouw talenten. Samen vormen Ik en JIJ de WIJ. Waarbij we leren met elkaar om te gaan (met al onze eigen aardigheden) en houden rekening met elkaar. WIJ zijn de deelnemers in de mini maatschappij, waarin wij elkaar ergens op mogen aanspreken en maatschappelijk betrokken zijn.

Een voorbeeld hiervan is dat onze groepen het zwerfafval op het schoolplein en in de omgeving opruimen. Hiermee zijn wij deelnemer van Eco Schools. Wij mogen ook het themacertificaat Gezonde School voeren. Jaarlijks schrijven wij ons in voor het programma van EU Schoolfruit. Ook gaan er met kerst enkele groepen kerstliedjes zingen voor de bewoners van een verzorgingshuis. Kortom WIJ proberen wat we leren in onze mini maatschappij op kleine schaal vorm te geven in de grote mensen maatschappij.

De lessen sociaal emotioneel leren worden gegeven met behulp van de methode Kwink. Dit is een online methode waarin ook aandacht wordt besteed aan burgerschap en mediawijsheid. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem Kindbegrip (de opvolger van ons eerdere systeem Zien)!

Open christelijke school

Inspiratie en leidraad voor ons onderwijs en de gesprekken met kinderen is de christelijke levensbeschouwing. Ons team is vaardig in gesprekken voeren met kinderen over zingeving, levensbeschouwing en levensvragen en verantwoordelijkheid voor elkaar en de wereld. Kinderen die opgroeien met een andere levensbeschouwing zijn bij ons van harte welkom. We vertalen de christelijke opdracht praktisch naar het samen spelen, leren en werken op en rondom onze school, een praktische invulling van de leerlijn IK, JIJ, WIJ.

Kinderen

Kinderen vanuit allerlei achtergronden zijn op onze school van harte welkom. We leren de kinderen om te gaan met verschil in talenten, met verschil in culturen, met verschil in competenties. We werken aan respect en waardering voor elkaar. We sluiten aan bij de natuurlijke drijfveer van kinderen om te leren. Voor ons is ieder kind uniek en we begeleiden kinderen bij het ontwikkelen van hun talenten en om die talenten in te zetten voor elkaar en de samenleving. Kinderen met een extra zorg- of ondersteuningsvraag zijn in principe bij ons welkom. En wanneer we na veel inspanning met elkaar bemerken dat er voor een enkel kind een betere plek op een andere school is, dan zorgen we daar in nauwe samenspraak met de ouders voor.

Wijze leerkrachten

Onze school heeft wijze en kundige leerkrachten die de kinderen onderwijzen. In onze visie heeft de leerkracht een cruciale rol, niet te vervangen door methodes of computers. Ons onderwijs en leren wordt gekenmerkt door interactie tussen leerkrachten onderling, leerkrachten en leerlingen en door interactie tussen leerlingen onderling. Leerkrachten volgen jaarlijks bij- en nascholingscursussen om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van onderwijzen. We werken vanuit het motto 'Samen Leren, Samen Wijzer'.

Nu en straks

Onze school is een samenleving in het klein. We leren niet alleen voor 'later', we dagen de kinderen uit

ook te leren voor 'nu' en iedere dag een zinvolle bijdrage te leveren aan de kleine samenleving bij hen thuis, in de buurt en op school.

Individueel en samen

Op onze school leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en voor elkaar. In een gezonde wereld kunnen kinderen goed voor zichzelf zorgen en hebben zij een goed zelfbeeld, in een gezonde wereld kunnen kinderen samen spelen, samen werken en sluiten zij niemand uit.

Scheppende bijdrage

Onze school werkt vanuit de opdracht om de aarde te ontwikkelen en er zuinig op te zijn. Jong en oud hebben die bijzondere opdracht gekregen. Op onze school leren kinderen dat er hoop is op een gezonde wereld en leren zij dat zij daar zelf een bijdrage in mogen hebben.

Gezonde wereld

Een 'gezonde wereld' is een wenkend perspectief, het nodigt kinderen en leerkrachten uit te onderzoeken wat een gezonde wereld is en hoe zij in actie kunnen komen om een gezonde wereld te realiseren. In een gezonde wereld leven mensen in vrede samen, zorgen we goed voor de aarde en zijn we verantwoordelijk voor onszelf en voor elkaar.

Identiteit

Wij werken in onze open christelijke school vanuit christelijke waarden aan Socialisatie, Persoonsvorming en Kwalificatie. Deze drie waarden vormen de basis voor het omgaan met elkaar, met de wereld en het kennen van de plaats die jij mag innemen in onze maatschappij. We voldoen hiermee aan onze opdracht gericht op burgerschapsvorming.

We zien kwalitatief goed onderwijs als onderwijs dat deze drie doelen in samenhang realiseert. Het is ons doel dat leerlingen constructief kunnen en zullen bijdragen aan de verdere ontwikkeling van de maatschappij waarin we leven. Dat die maatschappij multicultureel en multireligieus is, beschouwen we als een gegeven. Als open christelijke school bieden we christelijk geïnspireerd onderwijs. Het begrijpen van onze eigen maatschappij, de wereldwijde conflicten en de geschiedenis van ons land en van de wereld is niet goed mogelijk zonder de nodige kennis van de Bijbel en de geschiedenis van het christendom. Het laten inspireren door de Bijbelse verhalen en het naleven van op de Bijbel gefundeerde waarden, deugden en normen levert zowel individueel als op maatschappelijk niveau een bijdrage aan het welbevinden, vrede en veiligheid. Vanuit Bijbels perspectief zien we elk mens als uniek, speciaal en gewild door God met een verantwoordelijkheid voor de ander. Dat moet geoefend worden. Tegen deze achtergrond hechten we aan de volgende waarden:

- vertrouwen;
- uniciteit;
- verbondenheid;
- ontwikkeling.

We vertellen verhalen uit de Bijbel, organiseren vieringen, en doen recht aan onze maatschappelijke opdracht tot burgerschapsvorming. Daarbij sluiten we aan bij de leerlijnen die kenmerkend zijn voor de school.

Voorbeelden hiervan zijn: kerstvieringen, paasvieringen, medewerking verlenen aan het verwerven van

financiële middelen voor goede doelen, maatschappelijke betrokkenheid tonen door onder meer samen met leerlingen ouders te helpen, de omgeving van de school netjes te houden en afval te scheiden in het kader van eco-schoolbeleid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen de groepen 1 en 2 kiezen we bewust voor samengestelde groepen. Vanuit onze visie op samen leren krijgen de kinderen van groep 1 en 2 de kans om elkaar optimaal te stimuleren gedurende de specifieke kleuterontwikkeling. In de kleutergroepen wordt volgens vastgestelde leerlijnen thematisch gewerkt. De ontwikkeling wordt door observatie gevolgd, zodat zo goed mogelijk wordt aangesloten op de volgende fase in de ontwikkeling.

Er wordt structureel aandacht besteed aan de basisvaardigheden rekenen, taal, spelling en lezen. Op die momenten formeren we vanuit het aantal leerlingen die een jaargroep omvat zo goed mogelijk onze instructiegroepen. Dat kunnen enkele groepen zijn en ook samengestelde groepen. Beide groepssamenstellingen hebben hun eigen kenmerken, zowel voordelen als nadelen. Wat altijd bovenaan staat bij de samenstelling van een groep is de vraag hoe we voor ieder kind het leren zo optimaal mogelijk kunnen inrichten.

Daarnaast besteden we structureel aandacht aan samen leren. Daarbij werken we in toenemende mate klassendoorbekend. We kiezen dan bewust voor een groepssamenstelling van verschillende leeftijden. Leerlingen krijgen door het samen spelen en samen leren oefenruimte voor het ontwikkelen van een eigen persoonlijkheid in relatie met de ander. Door samen verantwoordelijkheid te dragen en te delen, leren kinderen zich tot elkaar te verhouden, waarbij het verkennen van eigen grenzen en die van de ander spelenderwijs plaatsvindt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.























































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|------------------|---|---|
| taalontwikkeling |  6 u 30 min |  6 u 30 min |

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---|---|---|
| rekenontwikkeling |  6 u 30 min |  6 u 30 min |
| ontwikkeling van de fijne motoriek |  2 u 15 min |  2 u 15 min |
| ontwikkeling van de grove motoriek/bewegingsonderwijs |  8 uur |  8 uur |
| levensbeschouwing/maatschappelijke betrokkenheid |  2 u 30 min |  2 u 30 min |

In de groepen 1 en 2 thematisch wordt gewerkt, daardoor is de scheiding tussen de ontwikkelingsgebieden minder makkelijk te maken. Door spelend leren komen alle vakgebieden in relatie tot elkaar aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| Lezen |  5 uur |  5 uur |  4 uur |  4 uur |  4 uur |  4 uur |
| Taal |  5 u 30 min |  5 u 30 min |  6 uur |  5 u 15 min |  5 u 15 min |  5 u 15 min |
| Rekenen/wiskunde |  5 u 15 min |  5 u 15 min |  5 u 15 min |  5 u 30 min |  5 u 30 min |  5 u 30 min |
| Wereldoriëntatie |  2 uur |  2 u 30 min |  3 uur |  3 uur |  3 uur |  3 uur |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |
| Levensbeschouwing |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Engelse taal |  1 uur |  1 uur |  1 uur |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Wetenschap en technologie |  1 u 30 min |  1 uur |  1 uur |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Aula
- IB-ruimte

2.2 Het team

Vakleerkracht Verkeer:

In schooljaar 2022-2023 zal De Waterhof gebruik maken van de expertise van een verkeersleerkracht. De verkeersleerkracht zal de leerkrachten vaardig maken in het verzorgen van verkeerslessen waarbij het einddoel is dat de kinderen aan het eind van de basisschool veilig gebruik weten te maken van het verkeer en ouders ze met een gerust hart naar de middelbare school kunnen laten gaan.

Rekenspecialist:

Wendy Overeinder is onze rekenspecialist. Zij krijgt dit schooljaar specifiek de taak om leerkrachten te ondersteunen bij het invoeren van de nieuwe methode voor rekenen getal en ruimte junior.

Gedragsspecialist:

In het schoolondersteuningsteam worden onder leiding van de gedragsspecialist plannen uitgedacht om alle kinderen tot leren te laten komen. Soms gaat dat vanzelf een enkele keer is dat wat moeilijker. Vanuit het specialisme worden interventies aangeboden aan de leerkracht. Onze gediplomeerde gedragsspecialist is Lizanne Verbeek.

Bouwcoördinatoren:

De directie wordt ondersteund door bouwcoördinatoren. Zij monitoren het werken in de bouw waarvoor zij verantwoordelijk zijn. De bouwcoördinatoren vormen samen met de directie een managementteam waarin de grote lijnen uitgezet worden en dat onder verantwoordelijkheid van de bouwcoördinatoren zijn weg vindt naar de groepen. De bouwcoördinatoren in schooljaar 2022-2023 zijn:

bovenbouw: Lizanne Verbeek (loc. Lepelaarstraat) en Nicky Freriks (loc Angolastraat)

onderbouw: Leonie Pasman (loc. Lepelaarstraat) en Dominique van Diepen (Angolastraat)

Talentonderwijs: Ilja Kromkamp (beide locaties)

Zorgcoördinator: Inge Hoving (beide locaties)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Personeel kan verlof krijgen op basis van de regelingen die vastgelegd zijn in de CAO-po. Te denken

valt dan aan verzuim door klachten die het werken verhinderen, zwangerschapsverlof en verlof bij feestelijke en verdrietige gebeurtenissen.

Wanneer collega's afwezig zijn hanteren we onderstaand noodscenario, dat in de MR vergadering voor 2022-2023 is vastgesteld.

In geval van verzuim wordt vervanging geregeld via de officiële invalpool (Pool West) van SCO Delft e.o.

Mocht er geen vervanger voorhanden zijn vanuit de invalpool, dan proberen we eigen leerkrachten (parttimers) in te zetten.

Mocht dat niet lukken dan wordt gekeken of iemand ambulant is en de vervanging kan regelen (de intern-begeleider, schoolopleiders en de directeur worden hiervan in principe uitgezonderd).

Mocht geen medewerker voorhanden zijn, dan kan gekeken worden of student(en) onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht de groep begeleiden. Instructiemomenten worden zoveel mogelijk overgenomen door de toezichthouder.

Groepen worden in principe niet verdeeld. Dit zorgt voor te veel onrust en minder effectieve leertijd in de gehele school.

In het uiterste geval, wordt een groep naar huis gestuurd. Hiervan worden de ouders in kennis gesteld en wordt voor de kinderen die niet kunnen worden opgevangen op school opvang geregeld. Het bevoegd gezag wordt hiervan op de hoogte gesteld.

Wanneer een leerkracht meerdere dagen afwezig is en er gedurende die dagen geen vervanging geregeld kan worden zoals beschreven in bovenstaand protocol, zal iedere dag een andere groep naar huis gestuurd worden. Op die manier wordt de onderwijstijd voor alle groepen bewaakt.

In de midden- en bovenbouw kan thuisonderwijs ingezet worden. Als een leerkracht langdurig afwezig is en er geen invaller beschikbaar is, zal in samenspraak met het team besloten worden hoe we goed onderwijs kunnen bieden/garanderen voor alle leerlingen van de school. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Nauwe samenwerking met de zelfstandige kinderopvangorganisaties die binnen de school gehuisvest zijn..* We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kindercentrum Kiekeboe (015-7851523)*, *Les Enfants (015-2620720)* en *Smallsteps 't Spant (015-2620949)*.

Binnen Delft zijn veel professionele aanbieders op het gebied van peuterspeelzaal en kinderdagverblijf. De kinderen die aan ons worden toevertrouwd komen van veel van deze aanbieders. Met de meeste aanbieders hebben wij goede, professionele contacten. Meestal is er sprake van een goede overdracht. Natuurlijk wordt die overdracht alleen gerealiseerd met instemming van de ouders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen de groepen zijn afspraken gemaakt met betrekking tot klassenmanagement. In iedere groep wordt gewerkt op drie niveaus. De grootste groep is de middengroep, die vanuit de eigen onderwijsbehoefte voldoende heeft aan de reguliere instructie. Dan is er een groep die voldoende heeft aan een korte, eenvoudige instructie en een groep die extra, meer stapsgewijze instructie nodig heeft. Deze laatste groep wordt door de leerkracht meestal geholpen aan de instructietafel, zodat de leerkracht zicht kan houden op het leerproces dat deze kinderen doorlopen. Wanneer zij na de extra instructie zelfstandig kunnen werken, zal de leerkracht een servic rondje lopen door de groep. Vanaf groep 3 werken we met vragenkaartjes, waarmee de kinderen geleerd wordt om te gaan met uitgestelde aandacht. Wanneer de leerkracht de serviceronde loopt, zal ze vooral stilstaan bij de kinderen die hun kaartje met het vraagteken naar boven hebben gelegd. Deze leerlingen geven daarmee aan een probleem te hebben waarbij de hulp van de leerkracht noodzakelijk is.

Daarnaast wordt in toenemende mate gebruikgemaakt van coöperatieve werkvormen, waarmee kinderen gestimuleerd worden om samen te werken. Op die manier stimuleren we alle kinderen tot meer eigenaarschap gericht op hun eigen leerproces.

De verwerking van rekenen en taal wordt in werkschriften gedaan. Automatiseringsoefeningen en extra uitdaging worden aangeboden op chromebooks. Zo wordt de leerkracht in staat gesteld iedere leerling op zijn eigen niveau opdrachten te laten maken. De afwisseling tussen werken in werkboeken en werken op de chromebooks zorgt voor een brede ontwikkeling.

We nemen in de meeste groepen de CITO LOVS toetsen af om ons onderwijs te beoordelen. Aan de hand van de resultaten van die methode-onafhankelijke toetsen en de resultaten van de methodetoetsen, de observaties van de leerkrachten en de informatie van de ouders wordt de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart gebracht. Op basis daarvan wordt een groepsplan gemaakt, dat zo goed mogelijk aansluit bij de individuele leerbehoeftes van de leerlingen. De doelen liggen hoog. Twee keer per jaar rapporteren we de ouders over de voortgang van het leerproces.

Leerkrachten worden in staat gesteld hun professionaliteit te verdiepen en te verbreden. Vanuit de SCO-academie worden jaarlijks cursussen aangeboden die aansluiten bij de ontwikkelingsvraag van leerkrachten. Daarnaast worden jaarlijks op schoolniveau kennis en vaardigheden vergroot en verdiept door het organiseren van studiedagen. In het komende jaar zullen die studiedagen in het teken staan van onze opdracht de aansluiting tussen beide locaties vorm te geven.

We zullen ons richten op het doorontwikkelen van de leerlijn Natuur in relatie tot Wetenschap en Technologie. Dit vraagt om het onderzoeken van de manier waarop groepen geformeerd worden gedurende het uitvoeren van die lessen, het ontwikkelen van een groene leerlijn waarbij veel aandacht is voor het verbinden van binnen en buiten (gebruik maken van de groene wijk waarin we wonen) en het leren van en met elkaar (samen wijzer). De gekozen methode Da Vinci ondersteunt hierin en geeft handvatten gericht op burgerschap.

Daarnaast zal de pedagogische afstemming op beide locaties onderwerp van ontwikkeling zijn in dit schooljaar.

Kwaliteit op stichtingsniveau

Onze school maakt deel uit van de Stichting Christelijk Onderwijs Delft en omstreken (SCO Delft e.o.). Bij het College van Bestuur van de stichting ligt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. De schooldirecteuren primair onderwijs leggen verantwoording af aan de voorzitter van het College van Bestuur over de kwaliteit per school. Gezamenlijk bewaken we de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen en werken we voortdurend aan het verhogen van de kwaliteit. We monitoren de kwaliteit minimaal op de volgende aspecten:

- Onderwijsresultaten: behaalt de school de onderwijsdoelen?
- Personeel: is er een professionele cultuur binnen de school en professionaliseren de leerkrachten zich voldoende?
- Identiteit: hoe verbindt de school de levensbeschouwelijke identiteit aan het onderwijs?
- Ouders: zijn ouders voldoende bij de school betrokken, is er regelmatig overleg en wordt de mening van ouders periodiek gepeild?

Iedere school werkt met een vierjaarlijks schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag; daarnaast is er een sectorplan en een sectorjaarverslag. De MR ontvangt het plan en het verslag per school, de GMR ontvangt het sectorplan en het sectorjaarverslag. Het bestuur verantwoordt zich jaarlijks in het bestuursverslag. Binnen de stichting zijn verschillende overlegvormen gericht op kennisdeling, uitwisseling, samenwerking, beleidsvorming en ondersteuning. Met elkaar zorgen we er voor dat de kwaliteit op orde is.

SCO-Academie: investeren in kwaliteit

De beste onderwijskwaliteit bereiken met de beste mensen op onze scholen. Onze professionals zijn voortdurend bezig om zich verder te ontwikkelen: om vaardiger te worden in lesgeven, om wijzer te worden in omgang met kinderen, om in te kunnen spelen op nieuwe ontwikkelingen. De SCO-Academie biedt tal van mogelijkheden om te professionaliseren. Binnen onze stichting hebben we bijzondere talenten en specialisten: zij geven zelf workshops of trainingen aan collega's. Doordat wij zowel basis- als voortgezet onderwijs in onze stichting hebben, vindt er veel uitwisseling plaats.

De Opleidingschool Talentum Haagland: investeren in kwaliteit van nieuw talent

Onze basisscholen zijn Opleidingschool: we leiden studenten op vanaf het eerste jaar van de PABO. We vormen samen met de schoolbesturen Octant (Pijnacker-Nootdorp) en PCPO-Westland (Naaldwijk) en met Hogeschool InHolland een Opleidingschool. We leiden gezamenlijk op jaarbasis minimaal 80 studenten op. Naast de vaste groepsleerkracht zullen de kinderen regelmatig les krijgen van studenten. De vaste groepsleerkracht begeleidt de student. De Opleidingschool brengt jonge, nieuwe energie in de scholen: er ontstaat uitwisseling van ideeën over onderwijs tussen ervaren leerkrachten en jonge leerkrachten. Binnen de Opleidingschool is ruimte voor studenten die de flexibele pabo doen en voor zij-instromers. Begeleiding van alle studenten is in handen van opgeleide schoolopleiders. Voor zowel HBO als MBO studenten vervullen Janneke Kristel en Janine Rijpkema deze rol.

Leerbedrijf MBO

CBS De Waterhof is erkend leerbedrijf voor het opleiden van onderwijsassistenten (MBO Mondriaan).

Jaarlijks bieden we aan studenten de mogelijkheid een deel van hun opleiding te volgen op onze locaties. Zij leren bij ons in de praktijk het vak en wij (leerkrachten en kinderen) profiteren van een stel extra handen in de klas. Het mes snijdt dus aan twee kanten. Ook bij deze opleidingsvorm is sprake van nieuwe energie die de scholen in komt.

Burgerschapsonderwijs

'De toekomst oefenen'

SCO Delft e.o. staat voor onderwijs waarin het uiteraard en vanzelfsprekend gaat om kennis, vaardigheden en ontwikkeling. Wij willen in ons onderwijs de doelen die hieraan verbonden zijn echter nooit los zien van de bedoeling van ons onderwijs. Die bedoeling is verbonden met onze opdracht als maatschappelijke organisatie:

Wij willen kinderen en jongeren in onze scholen op zo'n manier laten leven en leren dat ze zich ontwikkelen tot volwassenen die goed voorbereid hun plek kunnen innemen in het vervolgonderwijs en in onze democratische rechtsstaat. Nadenken over de betekenis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en jezelf daartoe leren te verhouden is de taak van ons onderwijs.

In het vormgeven van ons onderwijs hanteren we een viertal kernwaarden:

☒ **Vertrouwen.** Vertrouwen geven en krijgen staat voorop. Dat geldt voor vertrouwen in onze leerlingen maar even goed in elkaar en in onszelf, vertrouwen in elkaar als mens en zeker ook het vertrouwen in elkaars deskundigheid. Verder kan onderwijs nooit zonder vertrouwen in de toekomst. Wij willen dat vertrouwen uitstralen.

☒ **Ontwikkeling.** De ontwikkeling van een mens is nooit af. Om de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren zijn factoren als mentale en fysieke ruimte en sociale veiligheid essentiële voorwaarden. Wij willen ontwikkeling stimuleren en die ruimte en veiligheid bieden.

☒ **Uniciteit.** Ieder mens is uniek. Elk mens heeft een eigen aard, eigen talenten en een eigen toekomst. Elke leerling, elk mens is bedoeld om te schitteren. Wij willen die eigen aard en talenten tot hun recht laten komen.

☒ **Verbondenheid.** Wij staan middenin de samenleving en staan daardoor in verbinding met andere partijen, met andere onderwijsorganisaties en uiteraard met ouders. Wij streven naar een sterke verbinding tussen alle partijen om onze leerlingen optimale kansen te bieden.

Identiteit

SCO Delft e.o. is een open christelijke organisatie. Wij zien onszelf als een gemeenschap van mensen die dezelfde kernwaarden delen en het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met de christelijke bron en traditie. Onze leerlingen en ook onze medewerkers hebben verschillende achtergronden wat betreft hun herkomst, godsdienst, levensovertuiging, lichaam, politieke gezindheid, geslacht, seksuele gerichtheid, en tradities. Die diversiteit zien we als een kracht waarbij de grondhouding is dat elke leerling en elke medewerker er toe doet. Het betekent dat we van elkaar kunnen leren en ook dat de individuele scholen een eigen profiel hebben.

Een betekenisvol curriculum

Goed, toekomstgericht onderwijs vraagt om een curriculum waarin de drie bedoelingen van het onderwijs (kwalificeren, socialiseren en persoonsvorming) in evenwicht met elkaar verbonden zijn. Ook onze overtuiging dat we middenin de maatschappij staan en dat het daarom essentieel is om de

binnenschoolse wereld te verbinden met de buitenschoolse wereld leidt tot gerichte keuzes. Tegen de achtergrond van de technologische ontwikkelingen en het feit dat we een Delftse organisatie zijn leggen we in alle scholen verder een accent op technologie.

Onze inzet is als volgt:

- ☒ We zien burgerschap niet als apart vak maar als thema bij meerdere vakken;
- ☒ We zetten in op een aanbod dat soepele doorstroom verzekert;
- ☒ We ruimen een concrete plek in voor kennis van technologische ontwikkelingen;
- ☒ We verbinden thema's van burgerschap aan internationaliseringsactiviteiten als daar ruimte voor is;
- ☒ We bevorderen vakoverstijgend werken en vakkenintegratie;
- ☒ We zetten in op samenwerking met maatschappelijke organisatie en stakeholders;
- ☒ We hanteren een onderzoekende didactiek en stimuleren leerlingen initiatieven.

Bouwstenen burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs bestaat uit drie componenten: kennis, attitude en vaardigheden. Deze componenten komen terug in de door Curriculum.nu uitgewerkte elf bouwstenen (zie onderstaand schema). Binnen onze scholen worden de bouwstenen en daarbij horende leerinhouden, op verschillende wijze aangeboden. De scholen maken individuele keuzes voor methodes, projecten en activiteiten passend bij het profiel van de school. Deze keuzes worden toegelicht en verantwoord in het schoolplan en de schoolgids van de scholen.

In het schoolplan van de scholen staat beschreven:

- ☒ Hoe de school zorg draagt voor een cultuur en oefenplaats waarin de bouwstenen centraal staan;
- ☒ Hoe het leerplan is opgebouwd;
- ☒ Hoe de opbrengsten worden gevolgd en leerresultaten in kaart worden gebracht;
- ☒ Hoe de school het burgerschapsonderwijs cyclisch evalueert;
- ☒ Hoe leraren ondersteund en gefaciliteerd worden bij de uitvoering van burgerschapsonderwijs.

Daarnaast wordt er in de schoolgids vermeld wat de doelen van burgerschapsonderwijs zijn en welke resultaten worden nagestreefd.

Om te weten of de school het goed(e) doet vinden wij geregelde evaluatie belangrijk. Door de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen, kan het onderwijs worden bijgestuurd en afgestemd op de actuele leerbehoeftes. Zo kan er op cyclische wijze verantwoording worden afgelegd over de aanpak van de school. Passend bij de gekozen vormgeving van burgerschapsonderwijs maakt iedere school een eigen keuze hoe zij de ontwikkeling van leerlingen in kaart brengen.

Zoals eerder genoemd bestaat burgerschapsonderwijs uit drie componenten: kennis, attitude en vaardigheden. Tijdens de observaties en indien van toepassing tijdens toetsen wordt gekeken of leerlingen voldoende kennis hebben van de bouwstenen voor burgerschapsonderwijs.

De componenten attitude en vaardigheden zijn minder makkelijk meetbaar. Om de ontwikkeling van

leerlingen in kaart te brengen kunnen hiervoor o.a. observaties van de groepsleerkracht worden gebruikt en een meetinstrument voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Kwaliteitsdialoog en borging aanbod

Het aanbod van burgerschapsonderwijs komt integraal aan de orde in verschillende vakgebieden. Het aanbod wordt geborgd in de activiteiten a.d.h.v. onderstaande matrix. Wij verwachten door een gedegen aanbod dat de kinderen groeien in vaardigheden, kennis en attitude. Door in gesprek te gaan over het aanbod en de relevante thema's evalueren wij periodiek ons aanbod. Zo ontstaat een kwaliteitsdialoog. In het jaarplan worden eventuele acties meegenomen. In het schoolplan stellen wij 4-jaarlijks bij. Op schoolniveau wordt de kwaliteitsdialoog verder vormgegeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden gezien vanuit onze PDCA cyclus (plannen, handelen, checken en bijstellen), die binnen het team is vastgesteld. Daarbij monitoren we op school-, bouw-, groeps- en leerlingniveau. Zie bijlage bij organisatie van het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Organisatie van specifieke hulp in de groepen.

Het onderwijs in de school richt zich op alle kinderen. Kinderen die specifieke of extra aandacht vragen, wordt dit geboden. De ondersteuning van leerlingen is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Het grootste deel van de ondersteuning vindt plaats in de klas, door de leerkracht. De lessen zijn zo georganiseerd dat er dagelijks extra leerhulp mogelijk is voor leerlingen die na de basisinstructie nog extra instructie nodig hebben. De uitvoering van de lessen volgt het IGDI-model (interactief, gedifferentieerde, directe instructie):

1. Gezamenlijke start van de les (= korte introductie met de hele groep).
2. Interactieve instructie en begeleid inoefenen (eventueel zonder de plusleerlingen die minder instructie nodig hebben voor wat betreft de reguliere leerstof en zelfstandig aan het werk gaan).
3. Zelfstandig werken van de groep en verlengde instructie aan leerlingen die dat nodig hebben (kan de groep zijn die instructie in kleinere stappen nodig heeft, kan ook de groep zijn die extra uitdaging krijgt en daarvoor instructiebehoefte heeft).
4. Zelfstandig werken van de groep, leerkracht loopt een vaste ronde en helpt waar nodig.
5. Afsluiting van de les (= reflectie op de les met de hele groep).

De specifieke leerhulp die in de groep wordt gegeven, is beschreven in een groepsplan. Een groepsplan wordt twee keer per jaar opgesteld en geëvalueerd. De leerkracht informeert ouders over extra leerhulp, doorgaans tijdens start- en rapportgesprekken. Specifieke hulp wordt niet alleen georganiseerd voor leerlingen met meer instructiebehoefte, maar ook voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrags- of sociaal-emotionele ontwikkeling, voor leerlingen met een specifieke motorische leerbehoefte en voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Talentmodules:

Eén dagdeel per week begeleidt een leerkracht Talentontwikkeling de leerlingen die meer verdiepende uitdaging nodig hebben. Er wordt gewerkt met modules die ongeveer 8 weken duren. Op die manier worden verschillende talenten van leerlingen aangesproken en wisselen de groepen van samenstelling. Zo worden modules aangeboden op het gebied van rekenen en wiskunde, wetenschap, kunst en meetkunde. Daarbij worden de materialen van De Pittige Plustorens ingezet. Er worden ook lessen Spaanse taal en cultuur aangeboden. Kinderen die de plusklas bezoeken worden geprikkeld thuis aan

de module verder te werken. Een module wordt altijd afgesloten met een presentatie van het geleerde.

We bieden naast bovenstaande theoretische talentmodules ook praktische modules aan. Kinderen gaan een dagdeel in de week aan de slag met een thema, bijvoorbeeld overleven. Wat heb je nodig: drinkwater. Hoe kun je rivierwater zuiveren enz. Praktische oplossingen verzinnen voor 'dagelijkse problemen'. Deze modules richten zich specifiek op meer praktisch ingestelde leerlingen van de bovenbouw.

De talentmodules worden verzorgd door Ilja Kromkamp, Spaanse taal en cultuur op de Lepelaarstraat door Heliante Kusters en op de Angolastraat door Margo van Haaften.

De intern begeleider:

De intern begeleider is de vaste coach van de leerkrachten en ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van de leerlingen. Leerkrachten kunnen allerlei vragen hebben over leerlingen. Door te sparren met een collega of met de intern begeleider kan een leerkracht op weg geholpen worden. Waar een leerkracht vaak maar één jaar betrokken is, volgt de intern begeleider de leerlingen gedurende de gehele schoolloopbaan. Taken van de intern begeleider zijn onder andere:

- Het ontwikkelen, coördineren en uitvoeren van het zorg- en ondersteuningsbeleid.
- Het coachen en ondersteunen van leerkrachten bij het maken en uitvoeren van de (groeps)hulpplannen.
- Het ondersteunen van leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen met een specifieke ondersteuningvraag.
- Contacten onderhouden met externe organisaties.

Als een leerling met regelmaat onvoldoende profiteert van de groepsaanpak, als de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven, als er sprake is van ernstige gedragsproblematiek of als er een vermoeden is van een stoornis die belemmerend werkt, is er soms meer nodig dan de groepsaanpak kan bieden. In nauwe samenwerking met ouders denkt de school dan na over licht curatieve interventies binnen de school. De intern begeleider speelt hierbij een centrale rol. Vaak kan binnen de school een individuele aanpak georganiseerd worden, soms is het nodig om extern advies of hulp te vragen. Samen met de partners van PPO Delflanden, ouders en de intern begeleider bepalen we de route om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Kinderen met (een vermoeden van) dyslexie kunnen in bijna alle gevallen bij ons op school goed ondersteund worden. Wanneer u en/of de leerkracht een vermoeden heeft van mogelijke dyslexie, kunt u dat het beste voorleggen aan onze intern begeleider. Zij kan als zorgcoördinator samen met u bepalen of een kind aan de voorwaarden voldoet en vervolgens de juiste route met u uitzetten om het onderzoek naar dyslexie in gang te zetten.

Een heel enkele keer lukt het ons niet het juiste onderwijs voor uw kind op onze school aan te bieden. Samen met onze partners van PPO Delflanden, u als ouders en de intern begeleider bepalen we de route om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Extern advies, externe leerlingenzorg en passend onderwijs

De school ziet het als haar taak om voor alle kinderen adequaat en passend onderwijs te realiseren op pedagogisch (opvoedkundig) en didactisch (onderwijskundig) vlak, zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ontwikkeling stagneert en de interne mogelijkheden van de school om de ontwikkeling op gang te brengen onvoldoende resultaat hebben, wordt externe hulp ingeschakeld.

Voordat externe hulp wordt ingeschakeld vindt eerst een gesprek met ouders plaats om hulpvragen en verwachtingen ten aanzien van externe hulp op één lijn te krijgen. Externe hulp kan zijn een orthopedagoog, psycholoog of gedragsdeskundige, die onderzoek verricht naar de problemen en adviseert over de aanpak. Ook kan hulp ingeroepen worden van het samenwerkingsverband. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Delflanden (PPO Delflanden). Dit samenwerkingsverband bestaat uit de basisscholen, die gehuisvest zijn in Delft, Den Hoorn, Lansingerland, Pijnacker-Nootdorp en Schipluiden. Hieronder vallen ook de scholen voor speciaal basisonderwijs. Op www.ppodelflanden.nl vindt u het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Doel van deze samenwerking is om kinderen in de leeftijd van 4 – 12 jaar een passende onderwijsplek aan te bieden. Alle scholen houden zich aan de zorgplicht. Dit betekent dat de school waarbij u uw kind aanmeldt zorgt voor een passende onderwijsplek. Dit kan zijn op de eigen school, maar ook op een andere basisschool of in het speciaal onderwijs. Wanneer hier sprake van is zal de school samen met de ouders en het samenwerkingsverband intensief samenwerken om de best passende plek voor uw kind te realiseren.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school vindt u op de site: www.scholenopdekaart.nl.

Het ondersteuningsplan van PPO Delflanden vindt u op de site: www.ppodelflanden.nl

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Onze school werkt samen met de Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West (JGZ). In groep twee worden alle leerlingen uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek en een logopedische screening, in groep zeven krijgen de leerlingen een gezondheidsles van de jeugdverpleegkundige en ouders ontvangen oproepen voor het rijksvaccinatieprogramma. Ouders kunnen voor (preventieve) vragen over opvoeding en gezondheid van de kinderen contact opnemen met de JGZ. U vindt meer informatie op www.scholenopdekaart.nl bij onze eigen school onder het kopje "ouders en school".



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

zie schoolondersteuningsprofiel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Motorisch remedial teacher

De genoemde specialisten ondersteunen het team bij het geven van goed onderwijs, dat aansluit bij de mogelijkheden van de kinderen.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist maakt deel uit van het school ondersteuning team (SOT).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist maakt deel uit van het school ondersteuning team (SOT).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Fysiotherapeut

Motorische remedial teaching wordt verzorgd door onze leerkracht bewegingsonderwijs.

Voor fysiotherapie werken we samen met een praktijk voor fysiotherapie. Therapie kan binnen school worden aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons anti-pestprogramma is gericht op het voorkomen van pestgedrag. Wij benoemen het dan ook als: Zo doen wij dat!

Wanneer onverhoopt toch sprake is van pesten dan treedt het protocol in werking. Dit protocol is te

vinden op 'mijn scholen op de kaart' en op onze website (www.cbsdewaterhof.nl).

Onderdeel van het preventieprogramma vormen de lessen die aangeboden worden vanuit de methode Kwink, gericht op sociaal-emotioneel leren. Aan de leerlingen wordt specifiek geleerd wat het verschil is tussen plagen en pesten, hoe je moet handelen wanneer je iets niet leuk vindt en hoe je elkaar hierbij kunt helpen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip (opvolger Zien).

De analyse van Zien (2021-2022) wordt als download toegevoegd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|-------------------|--|
| anti-pestcoördinator | J. Kristel | j.kristel@scodelft.nl |
| vertrouwenspersoon | K. van den Heuvel | k.vandenheuvel@kwadraad.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden gezien als de ervaringsdeskundigen met betrekking tot de opvoeding van hun kinderen. We zien ze als partners bij het bieden van onderwijs. We moeten het samen doen. Daarom voeren we aan het begin van ieder schooljaar een startgesprek, waarin we met ouders (en kinderen) in gesprek gaan over het onderwijs dat het kind nodig heeft. Ouders vertellen wat thuis wel en niet werkt en stemmen met de leerkracht(en) van het kind, samen met het kind de verwachtingen af, zodat de leerkrachten zo goed mogelijk aan kunnen sluiten bij de (onderwijs)behoeften van de kinderen. Door deze oudergesprekken worden leerkrachten in staat gesteld met de leerling af te stemmen hoe het leren vorm kan krijgen.

Naast deze startgesprekken krijgen de ouders een informatiebrief mee gericht op de leerstof van het betreffende leerjaar. Op die manier zijn zij op de hoogte van wat wordt aangeboden binnen de groep en waar zij kunnen ondersteunen.

Twee keer per jaar organiseren we oudergesprekken naar aanleiding van het rapport (in februari en juni). Vanuit de ouderenquête is gebleken dat een aantal ouders behoefte heeft aan meer contacten gedurende het schooljaar. Daarom plannen we twee keer per schooljaar een week waarin ouders na schooltijd welkom zijn om de boeken en schriften in te kijken en met de leerkracht informeel in gesprek te gaan. Op die manier worden die extra contactmomenten gecreëerd. Helaas weerhield corona ons tot nu toe nog steeds om dit goed te organiseren. We kijken er daaruit om dit schooljaar de ouders weer te ontmoeten om samen vorm te kunnen geven aan een goede ondersteuning voor de leerling.

Naast de normale oudercontacten bestaat altijd de mogelijkheid voor een extra gesprek met de leerkracht(en) van de kinderen. Zeker als het om de ontwikkeling van een kind gaat is het goed daarvoor de tijd te nemen. Daarom is het verstandig een afspraak te maken met de betreffende leerkracht, als de situatie erom vraagt. U kunt, als u dat wenst, hierover ook afspraken maken tijdens het startgesprek.

Zaken die leerlingen aangaan worden in eerste instantie besproken met de leerkracht van het kind. Zij zijn het eerste aanspreekpunt. Mocht u zich onvoldoende gehoord voelen of als het algemene schoolzaken betreft, dan kunt u een afspraak maken met de directeur (015-2610372 locatie Lepelaarstraat en 015-2617670 locatie Angolastraat).

Voor nieuwe ouders:

Wilt u een leerling aanmelden voor onze school, dan kunt u (telefonisch of via onze website) een afspraak maken met de directeur Wilma van der Leeden. U krijgt tijdens dat kennismakingsgesprek informatie over de school vanuit visie en missie. Tijdens de rondleiding kunt u kennismaken met de school en zien hoe het er op een normale dag aan toegaat. We vinden het heel leuk als u ook uw kind meeneemt. Daar draait het tenslotte om. Mocht u besluiten te willen inschrijven, dan kan dat via het aanmeldformulier. Na inschrijving ontvangen de ouders een inschrijfbevestiging per post. Uiterlijk een maand voor het kind vier jaar wordt, belt de leerkracht u op om de laatste afspraken met u te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Samenvattend kennen we de onderstaande contact- en informatiemomenten:

Startgesprekken aan het begin van het schooljaar, met als doel het onderwijs voor de leerling zo goed mogelijk af te stemmen in de driehoek leerling - ouders - leerkracht.

Rapportgesprekken na uitreiking van het rapport, waarin ouders geïnformeerd worden over de voortgang van de leerling en het verhaal achter de beoordelingen.

Tussen de rapportgesprekken in een week waarin ouders uitgenodigd worden in gesprek te gaan met de leerkracht gericht op de vorderingen en het schoolwerk in te zien.

Tussentijdse gesprekken op aanvraag van ouder dan wel leerkracht. In geval van zorg en/of het geven van noodzakelijke informatie over de situatie van een kind wordt een afspraak gemaakt (zie hierboven). De intern begeleider kan bij dit gesprek uitgenodigd worden.

Panelavonden/informatieavonden gericht op meedenken over een onderwijsthema en/of informatie gericht op het leerstofpakket. Het doel van deze avonden is om met elkaar een thema verkennen. In een open gesprek peilen we de meningen, zonder daar direct acties aan te verbinden.

Maandelijkse nieuwsbrieven houden de ouders op de hoogte van wat er op school speelt. U kunt dan denken aan informatie gericht op vieringen, het wel en wee van leerkrachten en informatie gericht op schoolontwikkeling.

Website en gebruik van Parro. Beide informatiekanalen hebben tot doel de ouders te informeren over wat zich dagelijks op school afspeelt. De website is gericht op het verstrekken van informatie. Parro is een laagdrempelig gesloten systeem, dat alleen door de ouders van de groep waarin uw kind zit, bekeken kan worden. Parro informeert de ouders over de normale dagelijkse zaken. U treft daar regelmatig foto's aan van activiteiten in de groep. Vooral bij de onderbouwgroepen blijkt dit een waardevolle informatielijn te zijn. In het nieuwe schooljaar zullen de leerkrachten ook de doelen waaraan gewerkt wordt in een bepaalde periode met u delen.

In het ouderportaal van ParnasSys kunt u zicht houden op de voortgang van uw kind gericht op de methodetoetsen en de methodeonafhankelijke toetsen (CITO LOVS resultaten). Deze rapportages vertegenwoordigen een deel van de ontwikkeling van uw kind en kan nooit een compleet beeld geven.

Kennismakingsgesprekken voor ouders van nieuwe leerlingen richten zich op het reilen en zeilen binnen de school, zodat zij op een verantwoorde manier hun keuze voor een school kunnen maken.

AVG

Bij SCO Delft is op stichtingsniveau het informatiebeveiligings- en privacybeleid beschreven. Dit geldt ook voor het privacyreglement persoonsgegevens. Het beleid en reglement zijn terug te vinden op www.scodelft.nl/publicaties.

SCO Delft heeft daarnaast de functie van Functionaris Gegevensbescherming (FG) uitbesteed aan de Lumen Group in de persoon van Stijn Sarneel. Zijn contactgegevens zijn:

Lumen Group B.V., Reactorweg 301, 3542 AD UTRECHT

Tel: +31 (0)30 889 65 75

Mail: stijn.sarneel@lumengroup.nl

Klachtenregeling

Klachten en integriteit

SCO Delft e.o. kent een klachtenregeling (A.), een klokkenluidersregeling (B) en een integriteitscode (C). Deze regelingen zijn te vinden op de site van SCO Delft e.o. (www.scodelft.nl)

Klachtenregeling

Het kan zijn dat u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een medewerker van SCO Delft e.o. of een andere betrokkene bij de stichting of dat het verwijt juist is dat bepaalde gedragingen zijn nagelaten of beslissingen niet zijn genomen. In dat geval kunt u een klacht indienen. De behandeling daarvan is geregeld in de klachtenregeling. Deze klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen.

Het bespreken van klachten

Wij vinden het belangrijk dat een klacht zoveel mogelijk door partijen binnen een school of locatie wordt besproken en opgelost met de mensen die het betreft. Voor alle klachten geldt daarom dat men zich in **eerste** instantie wendt tot de medewerker in kwestie (zie ook art. 5.1. van de regeling). Het kan zijn dat dit gesprek niet tot resultaat leidt of dat er een specifieke reden is waarom niet met de betrokkene kan worden gesproken. In dat geval wendt u zich - in deze volgorde - tot de directeur van de basisschool of (uiteindelijk) de voorzitter van het college van bestuur, de heer R. Lock (r.lock@scodelft.nl).

Het indienen van een klacht

Als het niet lukt om met behulp van het gesprek de klacht op te lossen dan zijn er twee mogelijkheden voor het indienen van een klacht:

1. U wendt zich tot het bevoegd gezag volgens de beschreven procedure in de regeling. Wanneer u uw klacht wilt indienen bij het college van bestuur dan moet dit schriftelijk gebeuren. Dat kan per post: SCO Delft e.o., Vulcanusweg 263-G, 2624 Delft, college van bestuur.
2. U wendt zich rechtstreeks tot de externe landelijke klachtencommissie. Dat kan overigens ook nog na de interne afhandeling door SCO Delft e.o. U kunt dan terecht bij de Geschillencommissie bijzonder onderwijs (GCBO). Klachtencommissies Katholiek, Christelijk, Algemeen Bijzonder en Gereformeerd Onderwijs Postbus 82324 2508 EH Den Haag Telefoon 070 – 3861697 (van 09.00u tot 16.30u) Email: info@gcbo.nl

Ondersteuning bij het bespreken of indienen van een formele klacht

Om u zo nodig te kunnen bijstaan, kunt u, al naar gelang de aard of de ernst van het probleem, een beroep doen op de interne contactpersoon of op de externe vertrouwenspersoon.

Interne contactpersoon

Voor de sector PO zijn er interne contactpersonen. Deze collega's werken op verschillende scholen; u bent vrij te kiezen met welke persoon u contact opneemt. Voor de namen van de interne

contactpersonen verwijzen wij u door naar de klachtenregeling op onze site www.scodelft.nl onder "Publicaties".

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en verbonden aan de stichting als geheel. De externe vertrouwenspersoon is: mevr. K. van den Heuvel. Wanneer u uw klacht eerst wilt voorleggen aan de externe vertrouwenspersoon dan kunt u haar bereiken via k.vandenheuvel@kwadraad.nl of op telefoonnummer 088-9004000 of 06-40894202.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Panelavonden/informatieavonden
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

MR

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft een oudergeleding bestaande uit vier personen (twee van de locatie Lepelaarstraat en twee van de locatie Angolastraat) en een leerkrachtgeleding. De MR is een inspraakorgaan dat invloed heeft op het beleid van de school. Zo moet de raad instemming of advies geven op diverse beleidsonderwerpen. U kunt daarbij denken aan groepsverdeling, begroting, schoolplan en schoolgids. De MR vergadert ongeveer 6x per jaar. Wilt u contact met de MR over bijvoorbeeld beleidsmatige onderwerpen, dan kunt u mailen naar mr.waterhof@scodelft.nl In de maandelijkse nieuwsbrief vindt u de leden van onze MR.

GMR

Naast de MR (medezeggenschapsraad) bestaat er ook een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). In de GMR zijn alle scholen van SCO Delft e.o. vertegenwoordigd. De GMR bespreekt zaken die alle scholen aangaan en voert overleg met de algemeen directeur primair onderwijs. Voorbeelden van zaken die besproken worden in de GMR: formatieplan voor alle scholen, de begroting, beleidsnotities die voor alle scholen zullen gaan gelden.

Van iedere basisschool van onze stichting wordt een ouderlid en een personeelslid afgevaardigd naar de GMR. De ouder die onze school vertegenwoordigt is Aljen Uitbeijerse. Dominique van Diepen is de afgevaardigde namens het team. Mocht u iets willen delen met de GMR dan kan dat via de mail van onze mr: mr.waterhof@scodelft.nl

OR

De Ouderraad (OR), gevormd door een groep enthousiaste ouders, verricht hand- en spandiensten bij feesten en vieringen. Daarnaast ondersteunen zij bij sportactiviteiten en bij de organisatie van de luizencontrole. Ook is er een groep die klussen in en om de school verricht. Wilt u helpen bij de activiteiten die gedurende het schooljaar georganiseerd worden, dan kunt u zich hiervoor aanmelden via het mailadres van de or: or.waterhof@scodelft.nl. Uw hulp wordt door de leerkrachten enorm gewaardeerd.

In groep 3 worden regelmatig ouders gevraagd te ondersteunen bij het niveaulezen. Deze inzet kan per locatie verschillen.

Begeleiders bij diverse activiteiten, bijvoorbeeld bij bezoeken aan het theater of bij de begeleiding van het schoolreisje, worden persoonlijk door de leerkrachten gevraagd.

De bibliotheekouders verzorgen samen met een vertegenwoordiger van DOK (locatie Angolastraat) het uitlenen van boeken, het begeleiden bij het zoeken naar boeken en gericht voorlezen aan diverse groepen. De bibliotheekouders hebben hiervoor een korte opleiding leescoach gevolgd.

De luizencontrolecommissie verzorgt in de eerste week na een vakantie van minimaal een week, de luizencontrole in alle groepen. Mochten er in een groep luizen geconstateerd worden, dan verzorgt de leerkracht de communicatie naar de ouders. Binnen twee weken wordt de groep dan nogmaals door de luizencommissie aan een inspectie onderworpen.

Bij het startgesprek zal een formulier klaarliggen waarin u aan kunt geven welke taak u op u zou willen nemen. Al is het maar een kleine taak, de school en indirect uw kind, is er mee geholpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Abonnement op Parro
- Afscheidsavond groep 8; Juffen- en meestersdag (niet de traktatie)
- Pasen, Avondvierdaagse, bijdrage Sportdag, Lief & leed
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bijdrage voor het schoolkamp van groep 7/8 van de Lepelaarstraat en groep 8 van de Angolastraat:

Op dit moment is de regeling als volgt:

De kinderen van groep 7/8 van de Lepelaarstraat gaan het ene schooljaar vier dagen op kamp en van de ouders wordt hiervoor een extra bijdrage gevraagd van € 80,00. Het andere schooljaar gaan zij op schoolreis. Voor dit schooljaar geldt dat zij op kamp gaan. Dit jaar zal deze €80,00 daarom gefactureerd worden.

De kinderen van groep 8 van de Angolastraat gaan jaarlijks vier dagen op kamp. Van de ouders van die kinderen wordt een extra bijdrage gevraagd van € 110,00. Dit bedrag wordt aan het eind van groep 7 in juni gefactureerd.

De samenvoeging van beide locaties en de snelheid waarmee de nieuwbouw vorm zal krijgen kan ervoor zorgen dat het kamp anders georganiseerd gaat worden. Bijvoorbeeld vanaf schooljaar 2023-2024 een gezamenlijk kamp voor beide locaties, wat ervoor zorgt dat in dit schooljaar de kinderen van groep 8 van de Lepelaarstraat niet samen met groep 7 op kamp gaat. Maar omdat er op dit moment nog onvoldoende zekerheden zijn om dit aan de MR voor te leggen, wordt de 'oude' regeling voorlopig gehandhaafd. Mocht het anders worden dan wordt eerst de MR geraadpleegd en daarna zal u tijdig geïnformeerd worden.

De bijdrage voor de schoolreis valt binnen de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gefactureerd in september 2022. Hoewel de bijdrage vrijwillig is, verzoeken wij u, indien uw financiën het toelaten, dit bedrag te betalen. Er zal echter geen enkel kind uitgesloten worden van deelname aan een activiteit. Wel kan niet betalen leiden tot het afschaffen van activiteiten, daar we via het rijk voor deze activiteiten geen bijdrage ontvangen.

Voor gezinnen met een beperkt inkomen stelt de gemeente Delft de Delft-Rotterdam pas ter beschikking. Die pas wordt dan voorzien van een tegoed, voldoende om de ouderbijdrage te voldoen. Wanneer u de pas op school toont, stelt u de school in staat het verschuldigde bedrag via de gemeente te innen. Dit moet gebeuren voor 1 januari 2023, van het lopende schooljaar. Wij zullen uiteindelijk geen enkel kind uitsluiten van de schoolactiviteiten.

De bijdrage voor de schoolreis valt binnen de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gefactureerd in september 2022. Hoewel de bijdrage vrijwillig is, verzoeken wij u, indien uw financiën het toelaten, dit bedrag te betalen. Voor gezinnen met een beperkt inkomen stelt de gemeente Delft de Delft-Rotterdam pas ter beschikking. Die pas wordt dan voorzien van een tegoed, voldoende om de ouderbijdrage te voldoen. Wanneer u de pas op school toont, stelt u de school in staat het verschuldigde bedrag via de gemeente te innen. Dit moet gebeuren voor 1 januari 2023, van het lopende schooljaar. Wij zullen uiteindelijk geen enkel kind uitsluiten van de schoolactiviteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

's Morgens voor schooltijd telefonisch: Locatie Lepelaarstraat 015-2610372 en locatie Angolastraat 015-2617670. We hebben meerdere telefoonlijnen, waardoor het voor u soms lijkt dat we niet opnemen. We zijn dan in gesprek op de andere lijn. Wilt u het alstublieft blijven proberen?

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u meent voor extra verlof in aanmerking te komen, kunt u bij de leerkracht of de directeur een verlofbrief vragen of deze downloaden van onze website (kopje praktische info/extra verlof aanvragen). Na het aanvragen van verlof krijgt u via uw kind een brief waarin aangegeven wordt of het verlof toegekend mag worden.

Hoe werkt de verlofregeling:

Met betrekking tot het uitvoeren van de leerplichtwet vragen wij uw speciale aandacht voor het volgende:

Vakantieverlof:

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 11f van de (herziene) Leerplichtwet 1969 dient bij voorkeur minimaal een maand van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd en kan alleen goedgekeurd worden indien:

- het wegens de speciale aard van het beroep van één van de ouders slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werknemersverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is;

Een dergelijk verlof mag:

- slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan tien schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar.

Gewichtige omstandigheden: maximaal tien schooldagen per schooljaar:

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 11g van de (herziene) Leerplichtwet 1969 voor 10 schooldagen per schooljaar of minder, dient bij voorkeur minimaal een maand van tevoren of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dat niet buiten de lessen kan geschieden;
- voor verhuizing voor ten hoogste één dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tweede tot en met derde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende;
- bij ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed en aanverwanten in de derde of vierde graad ten hoogste één dag;
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden: meer dan tien dagen per jaar:

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van omstandigheden op grond van artikel 11g van de (herziene) Leerplichtwet 1969 voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient, bij voorkeur minimaal een maand tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Als u niet in staat was deze vrijstelling van tevoren aan te vragen, dient u binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering de reden hiervan aan de directeur mede te delen.

Verlof kan verleend worden indien:

- er een verklaring is van een arts, sociale instantie of andere deskundige, waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Indien u het niet eens bent met de beslissing over verlof, kunt u een bezwaarschrift indienen bij de

directie (bij minder dan 10 dagen) of bij de leerplichtambtenaar (bij meer dan 10 dagen). Uw verzoek kan dan opnieuw in overweging worden genomen. Leerplichtambtenaar verbonden aan onze school: mevr. Cornelissen. De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen de ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt. Bij ongeoorloofd verzuim is de school niet aansprakelijk voor opgelopen achterstanden.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf vierjarige leeftijd mag uw kind naar de basisschool. De keuze voor een basisschool die bij de ontwikkeling van uw kind past, is voor u vaak een belangrijk moment. U vertrouwt uw kind namelijk 8 jaar aan de school toe. We nodigen u daarom graag uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door onze school. Hieronder leest u over de procedure rondom aanmelding.

Het kennismakingsgesprek

In het kennismakingsgesprek laten we u zien hoe het onderwijs er op onze school uitziet, vertellen we wat we belangrijk vinden en wat u kunt verwachten als ouders. Ook horen we graag van u wat u als ouders wenst voor uw kind, hoe u de samenwerking ziet met school en wat uw kind kenmerkt en nodig heeft. We vinden het leuk als u uw kind meeneemt.

De aanmeldprocedure

Als u de keuze heeft gemaakt voor onze school, kunt u uw kind aanmelden. Wij volgen daarin de volgende regels:

- Aanmelden kan vanaf het moment dat uw kind 1 jaar is. Uw aanmelding gaat automatisch over in een inschrijving. U krijgt daarvan een schriftelijke bevestiging.
- Schrijf uw kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voordat het vier jaar wordt in.
- De school vraagt na aanmelding (indien mogelijk) de overdracht op bij de peuterspeelzaal. Daar is toestemming voor nodig van de ouders.

Vanaf aanmelding

Uw kind is welkom op de eerste schooldag na een vakantie voorafgaand aan de verjaardag om te wennen. Uw kind kan dan op een ontspannen manier kennismaken met de basisschool. De leerkracht van groep 1/2 neemt ruim van te voren contact met u op om afspraken te maken.

Zij-instromers (kinderen die van een andere basisschool komen)

Bij kinderen die aangemeld worden, vanwege verhuizing, volgen we de volgende procedure:

- 1) Als er plek is in de betreffende groep, nodigen we ouders en kind uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. In dat gesprek brengen we met u de behoeften van uw kind in kaart en bekijken we of onze school kan bieden wat uw kind nodig heeft.
- 2) Na het gesprek kunt u uw kind aanmelden (indien mogelijk) minimaal 10 weken voordat uw kind overstapt).

- 3) Wij nemen contact op met de huidige school van uw kind om te horen wat zij zien aan leerbehoeften van uw kind.
- 4) Als zowel u als wij ervan overtuigd zijn dat onze school de passende plek is voor uw kind, wordt uw kind toegelaten. Uw kind mag dan twee dagen wennen in zijn toekomstige groep.
- 5) Tot slot volgt de warme overdracht vanuit de vorige school. Die overdracht bestaat uit telefonisch contact en overdracht van digitaal dossier.

Bij kinderen die aangemeld worden, omdat de huidige school niet passend blijkt bij de behoeften van het kind, is de procedure iets uitgebreider. Aan bovenstaande stappen kunnen dan de volgende stappen worden toegevoegd.

- ☒ Na het kennismakingsgesprek of het contact met de huidige school kan een extra gesprek met ouders worden ingepland om de leer- en/of zorgbehoefte beter in kaart te brengen.
- ☒ Nadat we goed zicht hebben op de zorgbehoefte kan intern overleg nodig zijn, om te bespreken of we als school goed kunnen voorzien in die behoeften.
- ☒ Bij uitzondering kan het wenselijk zijn om het kind een dag mee te laten lopen voor toelating. Dit doen we liever niet, omdat de beslissing om niet naar onze school over te stappen (ofwel door ouders ofwel door school genomen) als afwijzing kan voelen voor het kind.

Zorgplicht

Vanaf dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld, heeft de school zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om samen met u een passende onderwijsplek te vinden. Het kan zijn dat we als school niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. We zullen dan met u meedenken welke school wel kan voorzien in de behoeften van uw kind.

Bij toelaten en/of weigeren volgen we ons stichtingsbrede toelatingsbeleid en de regels die vanuit de rijksoverheid worden gesteld (<https://open.overheid.nl/repository/ronl-f33361ee-add3-48co-bf5a-4bf9085fc72b/1/pdf/rapport-toelatingsbeleid-en-toegankelijkheid.pdf>).

4.5 AVG

We hebben ons binnen de school te houden aan de privacywetgeving (AVG). Bij aanmelding vult u daarvoor een formulier in. We houden ons aan de toestemmingen die u daarin hebt verleend. In voorkomende bijzondere gevallen (onderzoeken die vanuit universiteiten worden geïnitieerd, verzoeken om films op te nemen enz) zal specifiek toestemming worden gevraagd.

Op Parro verschijnen regelmatig foto's. Wilt u, als er ook andere kinderen herkenbaar opstaan, niet gebruiken op openbare kanalen.

Wij zullen nooit adres- en/of telefoongegevens van leerlingen verstrekken aan andere ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten vormen de basis voor de PDCA cyclus die wordt doorlopen om de kwaliteit te monitoren en te handhaven (PDCA staat voor Plan Do Check Act, een cyclus voor continu verbeteren en leren). Vanuit het schoolplan, het jaarplan en deze cyclus wordt in hoge mate het onderwijsaanbod bepaald.

De tussenresultaten vormen samen met landelijke gegevens, de basis voor het vaststellen van de schooldoelen. Deze doelen worden jaarlijks bijgesteld, waardoor de doelen hoog en realistisch blijven.

De tussenresultaten worden gemeten met methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen van CITO LOVS, Kindbegrip (voorheen Zien), gesprekken met ouders en kinderen en observaties door leerkrachten, IB'er en directeur.

In het jaarverslag wordt verantwoording afgelegd.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft

de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

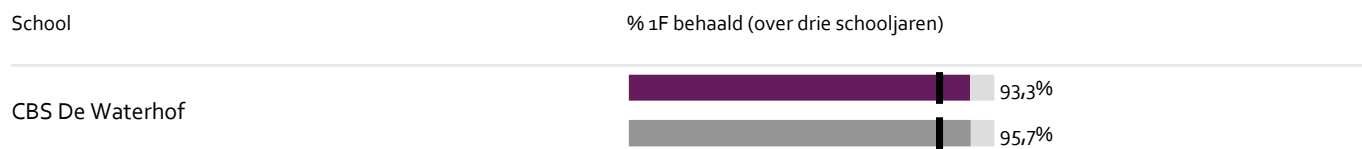
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

In 2021-2022 is de eindtoets afgenomen.

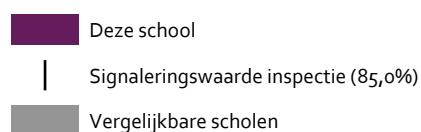
Sinds een aantal jaar voeren we actief beleid om de opbrengsten te verhogen. Zowel de eindopbrengsten als de tussenopbrengsten. In deze opbrengsten houden we rekening met het feit dat deze groep kinderen, op beide locaties, twee keer een lockdown heeft meegemaakt. We zien de opbrengsten binnen de school, na het inzetten van onze plannen gericht op het verbeteren van de resultaten, omhoog gaan. We scoren binnen de minimale inspectienormen. De doelen zijn gericht op het behalen van de scores van vergelijkbare scholen. We gaan hier in schooljaar 2022-2023 planmatig mee verder. Ondanks corona en weken van thuis werken zien we de stijgende lijn zich voortzetten. Hierbij dus een compliment voor ouders en allw leerkrachten van De Waterhof die dit samen voor elkaar hebben gekregen. Jaarlijks maken we een uitgebreide analyse van de resultaten. Op basis

daarvan worden vervolg acties beschreven. Naast de gegevens die we verkrijgen uit de eindtoets, maken we ook gebruik van de gegevens van de CITO/LOVS-toetsen die tussentijds door alle kinderen gemaakt worden.

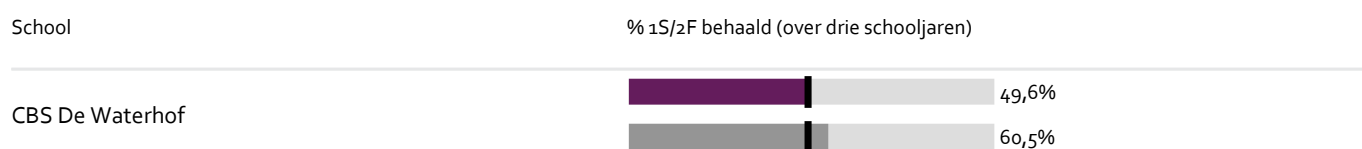
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



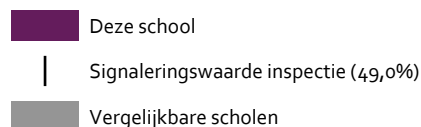
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Binnen Delft is sprake van een goede overdracht naar het voortgezet onderwijs. Naar aanleiding van alle gegevens die we hebben van een leerling, op basis van observaties en toetsen, komen we tot een advies. De CITO-Eindtoets heeft in schooljaar 2021-2022 deze adviezen bevestigd.

Aan het eind van groep 7 krijgen alle leerlingen die naar groep 8 overgaan een pre-advies. Dit advies helpt kinderen en ouders bij het zoeken naar een geschikte school voor voortgezet onderwijs. Het pre-advies komt tot stand op basis van observaties en toetsen. Leerkrachten zien dit in de klas en bemerken hoe het huiswerk gemaakt/geleerd wordt. De mate van zelfstandigheid van de leerling is een belangrijk gegeven voor het weloverwogen advies. Hierbij zijn ook ouders een goede bron van informatie. De resultaten die meetellen in het afgewogen advies bestaan uit de resultaten van het werk dat in de klas gemaakt wordt, resultaten van toetsen die thuis geleerd kunnen worden en de resultaten die in de loop der jaren behaald zijn op de methode-onafhankelijke toetsen (CITO LOVS) en de mate waarin ouders aangeven hoe zelfstandig een leerling zijn werk aankan. Alles met elkaar afwegend wordt een pre-advies geformuleerd.

Een pre-advies heet niet voor niets pre-advies. Dit kan in de loop van groep 8 nog veranderen. Zo zien we in groep 8 kinderen die vanuit motivatie gaan werken en als gevolg daarvan een veel betere werkhouding laten zien. Dat is de reden waarom het pre-advies vaak een gemengd advies is. Het definitieve advies wordt gegeven in januari/februari van een schooljaar dat het kind in groep 8 zit.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------------|-----------------------|
| vmbo-b | 3,1% |
| vmbo-b / vmbo-k | 6,3% |
| vmbo-k | 9,4% |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 3,1% |
| vmbo-(g)t | 28,1% |
| vmbo-(g)t / havo | 6,3% |
| havo | 12,5% |
| havo / vwo | 15,6% |
| vwo | 15,6% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid en socialisatie

voorkomen i.p.v. repareren

kwalificatie-persoonsvorming

We verstaan onder een sociaal veilige school een school waar iedereen zich thuis voelt. De leerkrachten van CBS De Waterhof doen er alles aan om sociaal onveilig gedrag te voorkomen dan wel tegen te gaan

als het zich toch voordoet. Wij werken vanuit de visie 'voorkomen is beter dan genezen'. Daartoe geven we de kinderen handvatten mee vanuit de methode Kwink. Kinderen krijgen handvatten aangereikt en oefenen sociaal emotionele situaties, zodat ze in staat worden gesteld te leren en toe te passen.

Een onderdeel van ons veiligheidsbeleid zijn de afspraken gericht op het omgaan met mobiele telefoons. Leerlingen mogen niet ongevraagd hun mobiele telefoon in de school of op het plein tijdens de schooluren gebruiken. Dit heeft alles te maken met de wet op de privacy en onze eigen normen en waarden. De afspraken gericht op het omgaan met mobiele telefoons zijn voor leerlingen heel moeilijk om na te komen. De telefoon heeft ook bij basisschoolleerlingen een enorme aantrekkingskracht. Om hen te helpen is de afspraak gemaakt dat kinderen, als zij hun mobiel bij zich hebben, die tijdens de schooluren inleveren bij de leerkracht. Mocht u uw kind om wat voor een reden tijdens schooluren willen bereiken dan kan dat altijd via het gewone telefoonnummer van de school: locatie Lepelaarstraat 015-2610372 en locatie Angolastraat 015-2617670. U geeft een mobiel mee aan uw kind op eigen verantwoording: in geen enkel geval is de school, dan wel de leerkracht, aansprakelijk voor de mobiele telefoon van de kinderen.

De sociale opbrengsten worden gemeten met het volgsysteem Kindbegrip (voorheen Zien). Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in. Zo ontstaat een mooi beeld van hoe leerkrachten een kind zien en hoe kinderen naar zichzelf kijken. Samen met de gedragspecialist worden de data van deze onderzoeken in kaart gebracht en daar waar nodig gesprekken gevoerd.

Fysieke veiligheid wordt elders beschreven bij het onderdeel veiligheidsbeleid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanuit onze visie op onderwijs, waarbij kinderen tot leren komen vanuit een veilig klimaat, werken we vanaf de start van ieder jaar aan het vormen van een sociaal veilige groep. De normen en waarden die wij belangrijk vinden, zoals vertrouwen in plaats van wantrouwen, verbinding in plaats van individualisme, uniciteit in plaats van egocentrisme en ontwikkeling in plaats van maakbaarheid zijn de kernwaarden waarop de sociale veiligheid binnen de school zijn vorm krijgt.

Groepsregels worden in die eerste weken in samenspraak met de kinderen vastgelegd. Daarbij hebben we aandacht voor het positief formuleren: we schrijven op wat we willen zien! De methode voor sociaal emotionele ontwikkeling Kwink en de methodes gericht op levensbeschouwing en burgerschapsvorming Kind op maandag (locatie Lepelaarstraat) en Trefwoord (locatie Angolastraat) zijn ondersteunend bij de lessen gericht op de leerlijn Ik, Jij, Wij. Deze methodes gaan uit van het voorkomen van ongewenst gedrag. Door kinderen handvatten aan te reiken hoe je zelf kunt meewerken aan de sociale veiligheid binnen de groep worden problemen en onveilig gedrag voorkomen waarbij onze normen en waarden leidend zijn. We erkennen ook in het omgaan met elkaar de verschillen. Ieder kind mag er zijn en ieder kind wordt in staat gesteld te leren, ook van zijn fouten.

En mocht het dan toch fout gaan, dan help ons anti-pestprotocol 'Zo doen we dat' om helderheid te verschaffen in de manier waarop we omgaan met ongewenste situaties. Aansluitend daarop hebben we in ons veiligheidsbeleid beschreven hoe en wanneer we overgaan tot schorsen en/of verwijderen. Beide documenten zijn te vinden op de website van onze school en de website van SCO Delft en worden regelmatig getoetst of ze nog voldoen.


6 Schooltijden en opvang

Alle voorschoolse en naschoolse opvang wordt geregeld via externe organisaties. In de schoolgids worden de mogelijkheden die er in de wijk en net buiten de wijk zijn genoemd. U bent vrij in uw keuze voor een opvangorganisatie.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:15 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:15 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - 12:30 | - | - |
| Donderdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:15 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:15 | - |

-  Opvang
-  Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met diverse organisaties, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met diverse organisaties, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit wordt niet binnen de school aangeboden, wel in de directe omgeving van de school. Dit dient door de ouders zelf geregeld te worden.

Mogelijke aanbieders die u met uw vragen kunt benaderen zijn:

Smallsteps/'t Spant T 015-2620949

Les Enfants T 015-2620720

Kindercentrum Kiekeboe T 015-7851523

Kindergarden Delft Zuid T 020-4235422

SKD Kinderopvang Delft T 06-12108633

-



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|-----------------|
| Herfstvakantie | 22 oktober 2022 | 30 oktober 2022 |
| Kerstvakantie | 24 december 2022 | 08 januari 2023 |
| Voorjaarsvakantie | 25 februari 2023 | 05 maart 2023 |
| Meivakantie | 29 april 2023 | 07 mei 2023 |

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| directeur op afspraak | maandag t/m donderdag | 08.00 uur - 17.00 uur |
| alle leerkrachten | op hun eigen werkdagen | op afspraak na schooltijd |

De directeur, Wilma van der Leeden, is directeur van een school met twee locaties. Zij verdeelt haar tijd tussen de beide locaties.

U kunt een afspraak voor een gesprek maken door te bellen naar school: locatie Lepelaarstraat 015-2610372 en locatie Angolastraat 015-2617670.

